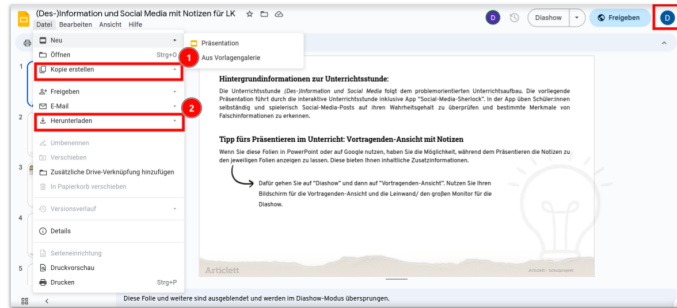


Folie

Wie diese Slides benutzen? - Zwei Möglichkeiten:

1. (Falls in Google eingeloggt) einfach eine Kopie erstellen und selbst bearbeiten (Datei → Kopie erstellen)
2. Datei → Herunterladen (PDF / PPTX)



Articlett

Articlett - Schulprojekt

Notizen

Diese Folie und weitere sind ausgeblendet und werden im Diashow-Modus übersprungen.

Hintergrundinformationen zur Unterrichtsstunde:

Die Unterrichtsstunde *(Des-)Information und Social Media* folgt dem problemorientierten Unterrichtsaufbau. Die vorliegende Präsentation führt durch die interaktive Unterrichtsstunde inklusive App "Social-Media-Sherlock". In der App üben Schüler:innen selbstständig und spielerisch Social-Media-Posts auf ihren Wahrheitsgehalt hin zu überprüfen und bestimmte Merkmale von Falschinformationen zu erkennen.

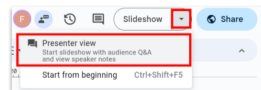
Platzhalter

Einige Folien können noch Platzhalter beinhalten. Hier gibt die Beschreibung in den Vortragsnotizen an, wie die Slide angepasst werden sollte, um die Platzhalter zu entfernen.

Tipp fürs Präsentieren im Unterricht: Vortragenden-Ansicht mit Notizen

Wenn Sie diese Folien in PowerPoint oder auf Google nutzen, haben Sie die Möglichkeit, während des Präsentierens die Notizen zu den jeweiligen Folien anzeigen zu lassen. Diese bieten Ihnen inhaltliche Zusatzinformationen.

Dafür gehen Sie auf "Diashow" und dann auf "Vortragenden-Ansicht". Nutzen Sie Ihren Bildschirm für die Vortragenden-Ansicht und die Leinwand/ den großen Monitor für die Diashow.



Articlett

Articlett - Schulprojekt

Articlett

Unterrichtsreihe: Informationen bewerten				
Unterrichtsthema: (Des-) Information und Social Media				
Klassenstufe: 8-10	Dauer: 45-90min*	Fach: Gemeinschaftskunde, SoWi, Politik, Gesellschaft		
Unterrichtsthema: (Des-)Information und Social Media		Materialien: LK: Laptop, Beamer, PPP, AB's, (optional: Mentimeter), SuS: Tablets/Handys/Laptop, Alle: Wan.		
Stundenziel: Die Schülerinnen können die Recherche-Technik des Lateral Reading anwenden und zeigen dies, indem sie eine Bilder-Rückwärtssuche durchführen, offizielle Faktenchecks erkennen und nutzen sowie Profile überprüfen. Sie können mithilfe der Informationen, die Glaubwürdigkeit einer Person und eines Postes bewerten.				
Phase	Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien
Einstieg (Problemorientiert)	5min	Umfrage zu einem Social Media Post (entweder Umfragetool Mentimeter oder analog per Handzeichen) - Glaubst du dem Inhalt des Posts? Würdest du ihn den Post liken? Ergebnis der Umfrage zeigt die Problemstellung: Es ist einfach, Informationen zu erstellen, jedoch schwierig, sie auf ihren Wahrheitsgehalt hin zu überprüfen.	Plenum	Laptop, Beamer, PPP, Mentimeter/ analoge Abstimmung
Erarbeitung I	10min	Theoretischer Input: Wie kann ich Informationen überprüfen, ohne mich in die Thematik einzulesen? - Lateral Reading (statt linear, parallel andere Quellen heranziehen) - Werkzeuge: Profilbewertung, Faktencheck, Bilder-Rückwärtssuche	Plenum	Laptop, Beamer, PPP
Vertiefung	20min	Spiel: "Social Media Sherlock" (Tablet/Handy/PC: https://sherlock.articlett.schule) Schülerinnen sammeln Punkte, indem sie suspekten Merkmale der Social-Media Posts (bzgl. Autorin, Bild, Inhalt) erkennen. Sie können diese finden, indem sie Werkzeuge (Profil-Überprüfung, Bilder-Rückwärtssuche, Suche nach offiziellen Fakten-Checks) anwenden.	Einzel- oder Tandem	Tablets, Handys oder PCs/Laptops
Reflexion	5min	Spiel wird mit den Schülerinnen reflektiert (Wer hat mehr Punkte als...? Was ist euch schwer gefallen? Was hat euch überrascht? Habt ihr etwas gelernt und wenn ja, was?)	Plenum	
Erarbeitung II	10min	Schülerinnen rufen unterschiedliche Faktencheck-Seiten auf und lesen einen Artikel ihrer Wahl. Dieser wird danach der Klasse vorgestellt.	Gruppenarbeit	Laptop, Beamer, PPP
Sicherung	5min	Übersicht, wie (Des-) Informationen in Social Media Posts überprüft werden können. Schülerinnen erhalten das Arbeitsblatt "(Des-)Information und Social Media"(AB I).	Plenum	Laptop, Beamer, PPP, AB I
Add-On I/ Add-On II	20min	Add-On I: Arten von Fake News - Begriffserklärungen - Gemeinsames Quiz Add-On II: Quellencheck: Autorin überprüfen - Profile untersuchen - SuS füllen AB II aus	Plenum/ Gruppenarbeit	Laptop, Beamer, PPP, AB I / AB II
Transferaufgabe	15min	Schülerinnen bearbeiten einen Rechercheauftrag aus der Alltagswelt (AB III). Kurze Vorstellung der Ergebnisse im Plenum.	Einzelarbeit, Plenum	AB III, Tablet/ Handy/ PC/ Laptop

Articlett

Articlett - Schulprojekt

Informationen zum Add On Was sind eigentlich Fake News

Das Add-on erhöht die benötigte Unterrichtszeit um 45 Min. auf insgesamt 90 Min.

Add-on Folien ab Folie 13



Articlett

Mentimeter

Gehe auf [menti.com](https://www.menti.com) um gib den folgenden Code ein:

Platzhalter

Platzhalter

Articlett - Schulprojekt 5

Basierend auf dem Screenshot eines Social-Media-Posts kann zum Einstieg ein allgemeines Stimmungsbild eingeholt werden.

Hierfür bieten sich zwei Optionen an:

Analog können die Antworten per Handzeichen abgegeben werden (dafür bitte die aktuelle Folie ausblenden und die beiden folgenden Folien verwenden). Digital können die Antworten mithilfe des Echtzeit-Feedback-Programms Mentimeter eingeholt werden (indem die Frage aus Mentimeter (s.u.) auf eine Folie übertragen wird).

Gegebenenfalls Mentimeteraccount anlegen auf

<https://www.mentimeter.com/signup>

Umfrage öffnen:

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alngfhxfh954qxfvmn4thus3xar dgedj>

Unten Rechts auf COPY TO YOUR ACCOUNT klicken

Die Umfrage ist nun im eigenen Benutzerkonto verfügbar und

Abstimmungslinks, Codes, QR codes und Ergebnis-Links können erzeugt werden
Updaten der Folie mit dem Erstellten Code / QR code



Umfrage



1. Was trifft auf dich zu?

- A: Ich glaube dem Post.
- B: Ich würde den Post teilen.
- C: Ich würde den Post liken.
- D: Ich finde es eklig, Insekten zu essen.

2. Wie vertrauenswürdig findest du

- ... das Profil?
- ... den Text?
- ... das Bild?

Articlett

Articlett - Schulprojekt

Analoge Alternative zum Menti kann die Abstimmung bzw. Befragung im Plenum stattfinden.

In diesem Fall die alternative Menti-Slide löschen oder verstecken und diese hier anzeigen lassen.



Umfrage



1. Was trifft auf dich zu?

- A: Ich glaube dem Post.
- B: Ich würde den Post teilen.
- C: Ich würde den Post liken.
- D: Ich finde es eklig, Insekten zu essen.

2. Wie vertrauenswürdig findest du

- ... das Profil?
- ... den Text?
- ... das Bild?

Articlett

Articlett - Schulprojekt

Analoge Alternative zum Menti kann die Abstimmung bzw. Befragung im Plenum stattfinden.

In diesem Fall die alternative Menti-Slide löschen oder verstecken und diese hier anzeigen lassen.

Wie kann ich Informationen überprüfen?



Articlett

Articlett - Schulprojekt 8

Umfrageergebnisse offenbaren Problemstellung: Es ist einfach, Informationen zu erstellen und schwierig, sie zu überprüfen. Daher benötigen wir eine Methode, um Informationen bewerten zu können, ohne sich genau in dem Thema auszukennen. Die postende Userin schreibt von einer EU-Verordnung, die im Zusammenhang mit Ungeziefer (genauer Insekten) steht und verbreitet darüber Informationen. Um genau zu wissen, worauf sie sich bezieht, müsste man sich eigentlich in das EU-Gesetz einlesen.

Da sich nicht jede einzelne Person in alle Themen des Internets einlesen und einarbeiten kann, folgt die Frage: Wie kann man sich schnell und effizient einen Überblick über Themen verschaffen, ohne sich tief in eine Materie einarbeiten zu müssen?

Worüber sprechen wir heute?



1

Wie kann ich Informationen bewerten

Lateral Reading

2

Recherchiere selbst!

Das Spiel "Social Media Sherlock" von Articlett

3

Alles Fake?

Verschiedene Arten von Falschinformationen



Articlett

Articlett - Schulprojekt 9

Darum geht es heute:

Professionelle Fakten-Checker:innen und Medienwissenschaftler:innen nutzen die Methode des Lateral Reading (kurze theoretische Einführung).

Schüler:innen können im Spiel Social Media Sherlock selbst aktiv werden und die Methode des Lateral Readings lernen.

Add-on I: Begriff "Fake News" untersuchen und dazu sensibilisieren, was genau als "fake" bezeichnet werden kann und welche unterschiedlichen Arten von Fake News es gibt.

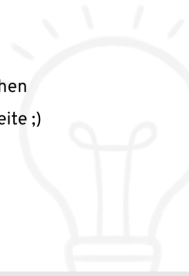
optional: Add-on II: Quellencheck: Die Profile des Spiels auf ihre Expertise hinuntersuchen.

Hintergrund: Informationen bewerten



Lateral Reading

- Recherche-Technik
- Statt linear und in die Tiefe
→ Parallel andere Quellen heranziehen
- Viele Seiten (Tabs), statt nur eine Seite ;)



Articlett

Articlett - Schulprojekt 10

Begriffserklärung Lateral Reading: Bei Lateral Reading handelt es sich um eine Recherchemethode für die Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen. Statt bei der präsentierten Information oder Website zu verharren, um deren Glaubwürdigkeit einzuschätzen, geht es beim Lateral Reading darum, weitere Informationen hinzuzuziehen und über mehrere Seiten (oder Tabs) zu recherchieren. Recherchiert werden sollte nicht nur zu den digital präsentierten Fakten, sondern auch zu der Website, Quelle, Bilder oder Autor:in über mehrere Tabs hinweg. Ein Vorteil beim Lateral Reading ist, dass schneller eine Einschätzung über die Glaubwürdigkeit der digitalen Inhalte erarbeitet werden kann.

Weiterführende Literatur: Wineburg, S. A., Smith, M. A., Breakstone, J. A., & Labaree, D. F. (2017). Lateral reading: Reading less and learning more when evaluating digital information. Verfügbar unter:

<https://ssrn.com/abstract=3048994>

Hintergrundinformationen Faktencheck

Begriffserklärung: Faktencheck-Redaktionen prüfen und recherchieren Fakten, die in verschiedenen Kontexten, z.B. politischen Talkshows oder Social-Media-Beiträgen, verbreitet werden. Die herausgegebenen Faktenchecks werden transparent recherchiert und dienen dazu, Meinungsvielfalt zu stärken und Kontext zu Gerüchten oder Falschinformationen zu liefern. Verschiedene Faktencheck-Redaktionen finden sich auf Folie 14.

(!) Wichtig: Wenn es einen Faktencheck zu einem Thema gibt, bedeutet dies nicht, dass eine Information per se falsch ist, sondern dass zu einem Thema kontroverse Informationen im Umlauf sind, die einer Überprüfung bedürfen.

Articlett

Articlett - Schulprojekt

Diese Folie und weitere sind ausgeblendet und werden im Diashow-Modus übersprungen.

Werkzeuge: Informationen bewerten



Autor:in: Wer schreibt denn da?

Faktencheck: Gibt es schon Faktenchecks zu dem Thema?



Bilder-Rückwärtssuche: Woher kommt das Bild?

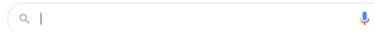
Articlett

Articlett - Schulprojekt

Die Methode des Lateral Reading kann angewandt werden auf
die Autor:innen
den Inhalt eines Beitrags (Faktencheck-Seiten)
das Bild (sofern vorhanden; Bild-Rückwärtssuche)

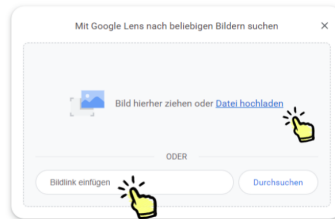
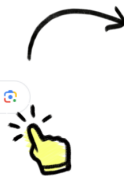


Bilder-Rückwärtssuche



Google Suche

Auf gut Glück!

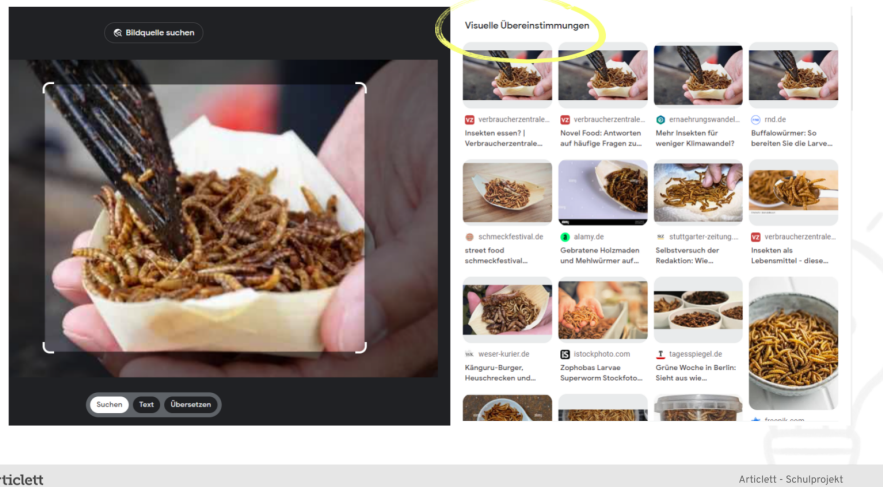


Articlett

Articlett - Schulprojekt

An dieser Stelle kann eine Bilder-Rückwärtssuche im Browser demonstriert werden oder anhand dieser Screenshots erklärt werden.

Screenshot von einem Bildes erstellen oder Bildlink kopieren
Google oder alternative Suchmaschine öffnen
In der Suchleiste das Kamera-Symbol anklicken
Screenshot oder Bildlink einfügen



Begriffserklärung Stockfoto: Bilder, die lizenziert (gegen Gebühr) oder gebührenfrei zur Verfügung gestellt werden. Stockfotos an sich sind noch kein Merkmal für falsche Informationen. Jedoch können Bilder und Stockfotos verwendet werden, um Tatsachen zu suggerieren und Eindrücke entstehen zu lassen.

Hintergrundinformationen zum Spiel Social Media Sherlock: <https://sherlock.articlett.schule>

- Jeder Schüler:in erhält einen generierten Usernamen. Es werden keine personenbezogenen Daten erhoben.
- **Ziel:** Social Media Beiträge mithilfe der Methode des Lateral Readings auf ihren Wahrheitsgehalt hin zu überprüfen und Falschinformationen zu entlarven. Durch Bewertungen der Posts sollen so viele Punkte wie möglich gesammelt werden.

Pro Social Media Post durchlaufen die Spieler:innen zwei Schritte:

1. Social Media Post untersuchen, 3 Werkzeuge können verwendet werden:

- Profilbetrachtung (Genau hinschauen: Wer schreibt denn da? Voreingenommenheit? Subjektivität? politische Einstellungen?)
- Faktencheck
- Bilder-Rückwärtssuche

2. Social Media Post bewerten:

Schüler:innen sammeln Punkte indem sie suspekthe Merkmale in Social-Media Posts (bzgl. Autorin, Inhalt, Bild) finden. Beispiel: **Falscher Kontext.** Schüler:innen beurteilen, ob das Bild des Social Media Posts aus dem Zusammenhang gerissen wurde.

Beispiel: "Falscher Kontext: Ein Bild kann aus dem Zusammenhang gerissen werden, um eine falsche Aussage zu unterstützen. Wenn Du unsicher bist, ob ein Bild in einem Beitrag im richtigen Kontext steht, solltest Du versuchen, den Kontext des Bildes zu finden und zu prüfen, ob es wirklich unterstützt, was im Beitrag behauptet wird."

Diese Folie und weitere sind ausgeblendet und werden im Diashow-Modus übersprungen.

Freie:r Autor:in: Kein geschützter Begriff. Jeder Mensch, der einen Einkaufszettel schreibt, darf sich freie:r Autor:in nennen.

Journalist:in: Kein geschützter Begriff.

Kontext: Situation, in der eine Aussage oder ein Bild entsteht.

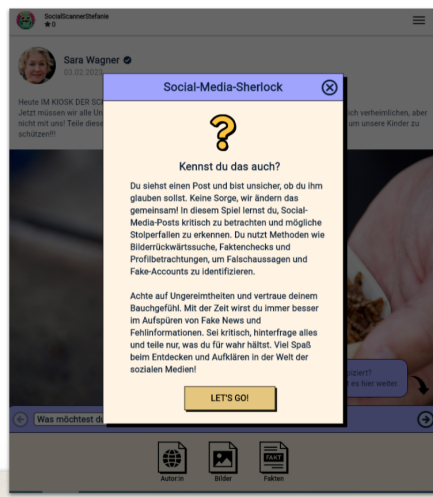
Situation und Aussage/Bild ergeben gemeinsam einen Kontext.

Manipulation: Gezielte Veränderung eines Beitrags, wodurch ein Ziel verfolgt wird (Absicht/Intention/Motivation).

Polarisierung: Aufspaltung (in zwei Pole (Lager)), bei der die Gegensätze deutlich hervortreten ("wir" und "die anderen").

Voreingenommenheit: Wenn eine Person sich im Voraus eine Meinung gebildet hat.

Zitat/ Aussage falsch wiedergegeben: Eine ungenaue oder falsche Wiedergabe der Worte einer anderen Person.



Auf <https://sherlock.articlett.schule> mit den Schüler:innen das erste Beispiel durchspielen und besprechen.

Tipp an Spieler:innen: Punkte werden durch Genauigkeit gewonnen, nicht durch Schnelligkeit. Es hilft, die Texte und Elemente sorgfältig zu überprüfen, um auf die höchste Anzahl Punkte zu kommen.

Social-Media-Sherlock



Kennst du das auch?

Du siehst einen Post und bist unsicher, ob du ihm glauben sollst. Keine Sorge, wir ändern das gemeinsam! In diesem Spiel lernst du, Social-Media-Posts kritisch zu betrachten und mögliche Stolperfallen zu erkennen. Du nutzt Methoden wie **Bilderrückwärtssuche**, **Faktenchecks** und **Profilbetrachtungen**, um Falschaussagen und Fake-Accounts zu identifizieren.

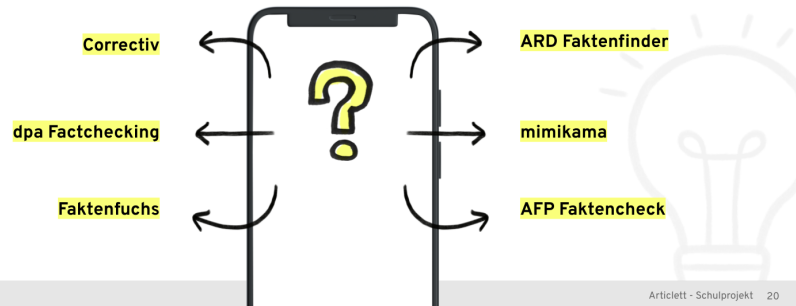
Auf <https://sherlock.articlett.schule> mit den Schüler:innen das erste Beispiel durchspielen und besprechen.

Tipp an Spieler:innen: Punkte werden durch Genauigkeit gewonnen, nicht durch Schnelligkeit. Es hilft, die Texte und Elemente sorgfältig zu überprüfen, um auf die höchste Anzahl Punkte zu kommen.

Gruppenarbeit



Besucht eine Faktencheck-Seite und lest einen Artikel Eurer Wahl. Stellt kurz (2-3 Min.) der Klasse vor, welche Falschinformationen zu dem Thema in Umlauf sind und was die richtige Information dahinter ist.



Möglicher Arbeitsauftrag:

in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit Faktencheck-Internetseiten aufrufen
Schüler:innen suchen sich ein Thema aus, zu dem sie sich informieren und das sie der Klasse vorstellen

Vorteil: Es werden aktuelle Themen vorgestellt und aufgelöst, zu denen kontroverse Informationen im Internet verfügbar sind

(Des-) Information und Social Media

1 Profil checken

Schaue dir das Profil einer Person an und überprüfe, ob sie voreingenommen gegenüber einem Thema ist. Wenn es kein Profil gibt, schaue mit einer digitalen Suchmaschine, was du über die Person findest.



Oft werden Bilder aus dem Zusammenhang gerissen. Überprüfe daher mit einer Rückwärtssuche, woher das Bild stammt.

2 Bild-Recherche

3 Faktencheck

Es gibt Faktencheck-Redaktionen, die aktuelle Meldungen auf ihren Wahrheitsgehalt untersuchen.



Ergebnissicherung

auf der Folie wird die erste Hälfte des Arbeitsblatts zum Thema Fake News erkennen (AB II) dargestellt

Wenn das Add-on Teil der Präsentation sein soll, sollte das AB II jetzt noch nicht ausgeteilt werden. Ist das Add-on nicht Teil der Präsentation, kann es hier ausgeteilt werden.

Was sind eigentlich Fake News?



Articlett

Articlett - Schulprojekt 22

Umfrageergebnisse offenbaren Problemstellung: Es ist einfach, Informationen zu erstellen und schwierig, sie zu überprüfen. Daher benötigen wir eine Methode, um Informationen bewerten zu können, ohne sich genau in dem Thema auszukennen. Die postende Userin schreibt von einer EU-Verordnung, die im Zusammenhang mit Ungeziefer (genauer Insekten) steht und verbreitet darüber Informationen. Um genau zu wissen, worauf sie sich bezieht, müsste man sich eigentlich in das EU-Gesetz einlesen.

Da sich nicht jede einzelne Person in alle Themen des Internets einlesen und einarbeiten kann, folgt die Frage: Wie kann man sich schnell und effizient einen Überblick über Themen verschaffen, ohne sich tief in eine Materie einarbeiten zu müssen?

Alles Fake?

Fehlinformation

inhaltlich falsch, **ohne Täuschungsabsicht**

Beispiele:
Journalistischer Fehler

Desinformation

falsche Informationen werden **absichtlich** verbreitet

Ziel:
Verhaltenssteuerung, Täuschung,
Stimmungsmache



Falschinformationen können zu Mythen oder Verschwörungen werden und umgekehrt



Articlett

Articlett - Schulprojekt 23

Unterscheidung zwischen Fehl- und Desinformation:

Fehlinformationen = Informationen, die ohne Täuschungsabsicht, das heißt ohne die Absicht, eine Meinung zu manipulieren oder zu steuern, verbreitet werden (z.B. Zeitungsenten, Satire)

Desinformationen = Informationen, die mit gezielter Technik wie Deep Fake, polarisierender Sprache, bestimmten Schlagwörter (z.B. toxisch, fake, manipuliert, verheimlichen, ...) beschrieben werden, um perspektivisch zu berichten.

Die Absicht dahinter ist also der wesentliche Unterschied zu einer Fehlinformation! (z.B. Manipulierte Desinformation: Deep Fake, gefälschte Fotos, nachgemachte Websites, aus dem Kontext gerissene Bilder, Zitate, Statistiken, frei erfundene Gerüchte, Lügen, Behauptungen)

Alles Fake?



Articlett

Articlett - Schulprojekt 24

Gemeinsam die Begriffe mit den Schüler:innen besprechen und aufdecken
(Reihenfolgen 1- 6)
Hinweis: Das Arbeitsblatt 1 sollte erst nach der Besprechung ausgeteilt werden.

Click Baiting: Reißerische Überschriften, die zum Weiterlesen anregen
Zeitungssente: Versehentliche Falschmeldung einer Redaktion, die meist korrigiert wird
Desinformation: Gezielt manipulierte Falschmeldung
Erfahrungsbericht: Erfahrung einer einzelnen Person an einem Ort zu einem Zeitpunkt. Sie spiegelt keine allgemeingültige Meinung/Erfahrung/Tatsache
Satire: Überspitzte und meist humorvolle Art der Gesellschaftskritik
Gerücht: (Teilweise) Veränderte Information

Alles Fake?



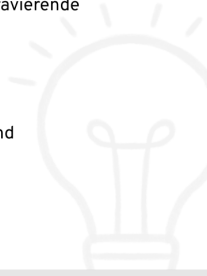
Articlett

Articlett - Schulprojekt 30

Click Baiting: Reißerische Überschriften, die zum Weiterlesen anregen
Zeitungssente: Versehentliche Falschmeldung einer Redaktion, die meist korrigiert wird
Desinformation: Gezielt manipulierte Falschmeldung
Erfahrungsbericht: Erfahrung einer einzelnen Person an einem Ort zu einem Zeitpunkt. Sie spiegelt keine allgemeingültige Meinung/Erfahrung/Tatsache
Satire: Überspitzte und meist humorvolle Art der Gesellschaftskritik
Gerücht: (Teilweise) Veränderte Information

Fazit: Alles Fake?

- Falsch ist nicht gleich Fake - zwei Arten von Falschinformationen:
 - **Desinformation** versucht gezielt zu manipulieren
 - **Fehlinformation** kann im Alltag passieren
- Fake News können die öffentliche Meinung beeinflussen und gravierende Konsequenzen nach sich ziehen
 - politisch
 - persönlich
- Umso wichtiger ist es, Falschinformationen schnell erkennen und kategorisieren zu können



(!) Wichtig: Fehlinformationen sollen nicht verharmlost werden.

Fehlinformationen sind als solche nicht immer direkt zu erkennen, daher ist es wichtig, grundsätzlich kritisch zu bleiben. Alle Arten von Fake News können gravierende Konsequenzen nach sich ziehen und Verhalten beeinflussen, wenn beispielsweise in einer App ein Abnahmeprodukt gekauft wird (In App Käufe) oder bei einer politischen Wahl eine Stimme vergeben wird.

Daher ist es wichtig, Nachrichten schnell und effizient überprüfen zu können.